

2021학년도

꿈과 마음이 자라는 행복한 학교

학부모총회 연수자료



2021. 3. 17.(수)

진말초등학교

CONTENTS

| | |
|--|----|
| 1. 2021학년도 학사일정 | 1 |
| 2. 학교 교육의 기본 방향 | 2 |
| 3. 학교 현황 | 5 |
| 4. 혁신교육지구 사업 | 7 |
| 5. 성장중심 학생 평가 | 8 |
| 6. 공교육 정상화 및 선행교육 근절 | 10 |
| 7. 경기도 학생인권조례 | 11 |
| 8. 진말초 학교생활 인권규정 | 12 |
| 9. 통합폭력예방교육(학교폭력, 성폭력, 가정폭력, 아동학대) | 14 |
| 10. 생명존중 자살예방 및 위기관리교육 | 19 |
| 11. 안전교육 | 20 |
| 12. 통합교육 및 장애이해교육 | 22 |
| 13. 개인정보보호교육 | 24 |
| 14. 교권보호교육 | 25 |
| 15. 불법 찬조금 근절 및 청렴교육 | 28 |
| 16. 미세먼지 대응요령 | 29 |
| 17. 흡연예방교육 | 30 |
| 18. 2021 진말초 학생봉사활동 안내 | 31 |
| 19. 출결 관련 사항 | 32 |



1. 2021학년도 학사 일정

(초) 1학기: 103일 / 2학기: 87일 / 연간: 190일
(유) 1학기: 101일 / 2학기 85일 / 연간 186일

| 3(22) | | | | | | | 행사내용 | 9(19) | | | | | | | 행사내용 |
|-------|----|----|----|----|----|----|--|--------|----|----|----|----|----|----|---|
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | ■삼일절(1) ○시업식(2), 입학식(2) ○유치원 입학식(3) ○1학기학급임원선거(11) ○학부모총회(17) ○학생상담주간(22-26) ○친구사랑주간(29-4/2) | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | ○친구사랑주간(8/30-9/3) ○학부모공개수업(8) ○학부모상담주간(13-17) ■추석연휴(20-22) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | |
| 4(22) | | | | | | | ○학생인권 및 학교폭력예방교육주간(5-9) ○장애인의식교육 및 과학행사주간(19-23) ○5,6차체결 사주간(26-30) | 10(21) | | | | | | | ■개천절(3) ■한글날(9) ○학생인권 및 학교폭력예방교육주간(4-8) ○5학년 진로감사주간(11-15) ○친구사랑주간(18-22) ○독서사랑주간(25-29) ○재난대응한국훈련주간(25-29) |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | 1 | 2 | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | |
| 5(19) | | | | | | | ○한마음체육대회(4) ■어린이날(5) ○부모사랑주간(3-7) ○체력감사주간(10-15) ■석가탄신일(19) ○학부모상담주간(24-28) ○재난대응한국훈련주간(24-28) | 11(22) | | | | | | | ○독서축제주간(1-5) ○동아리발표회주간(1-5) ○정보통신윤리교육주간(8-12) |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6(22) | | | | | | | ○통일교육주간(5/31-4) ■현충일(6) ○정보통신윤리교육주간(14-18) | 12(8) | | | | | | | ○유치원 수료식 및 졸업식(9) ○졸업식 및 졸업식(10) ■겨울방학: 12.11-2.28(80일) ■성탄절(25) |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| 7(18) | | | | | | | ■개교기념일(1) ○친구사랑주간(5-9) ○여름방학식(26) ○유치원 여름방학식(23) ■여름방학: 7.27 - 8.8(13일) | 1(0) | | | | | | | ■신정(1) ∴ 2학기 수업일수: 87일 ■설연휴(31) |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | 1 | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | |
| 8(17) | | | | | | | ○개학식(9) ○유치원 개학식(10) ○2학기학급임원선거(13) ■광복절(15) ○학생상담주간(23-27) ∴ 1학기 수업일수: 103일 | 2(0) | | | | | | | ■설연휴(1-2) |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| 29 | 30 | 31 | | | | | 27 | 28 | | | | | | | |

| 수업 일수 | 1학기 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 계 | 휴업일수 | 총수업일수 | 비고 |
|----------|-----|----|----|-----|-----|-----|------|-----|------|-------|--|
| | | 22 | 22 | 19 | 22 | 18 | 0 | 103 | 0 | | |
| | 2학기 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | 1,2월 | 계 | 휴업일수 | | |
| | | 17 | 19 | 21 | 22 | 8 | 0 | 87 | 0 | 190 | 시업식 및 입학식(3.2) 여름방학식(7.26) 여름개학식(8.9) 졸업식, 졸업식(12.10) |

2. 학교 교육의 기본 방향

1 학교 교육 목표

꿈과 마음이 자라는 행복한 학교



2 특색 교육 활동 추진 계획

가. 생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육

목표

- 독서 글쓰기 자료 개발 활용으로 독서 글쓰기 능력을 향상시킨다.
- 책 읽는 즐거움을 알게 하여 삶 속에서 책을 가까이 하도록 한다.
- 글쓰기 활동을 통해 표현력과 논리적 사고력을 향상시킨다.

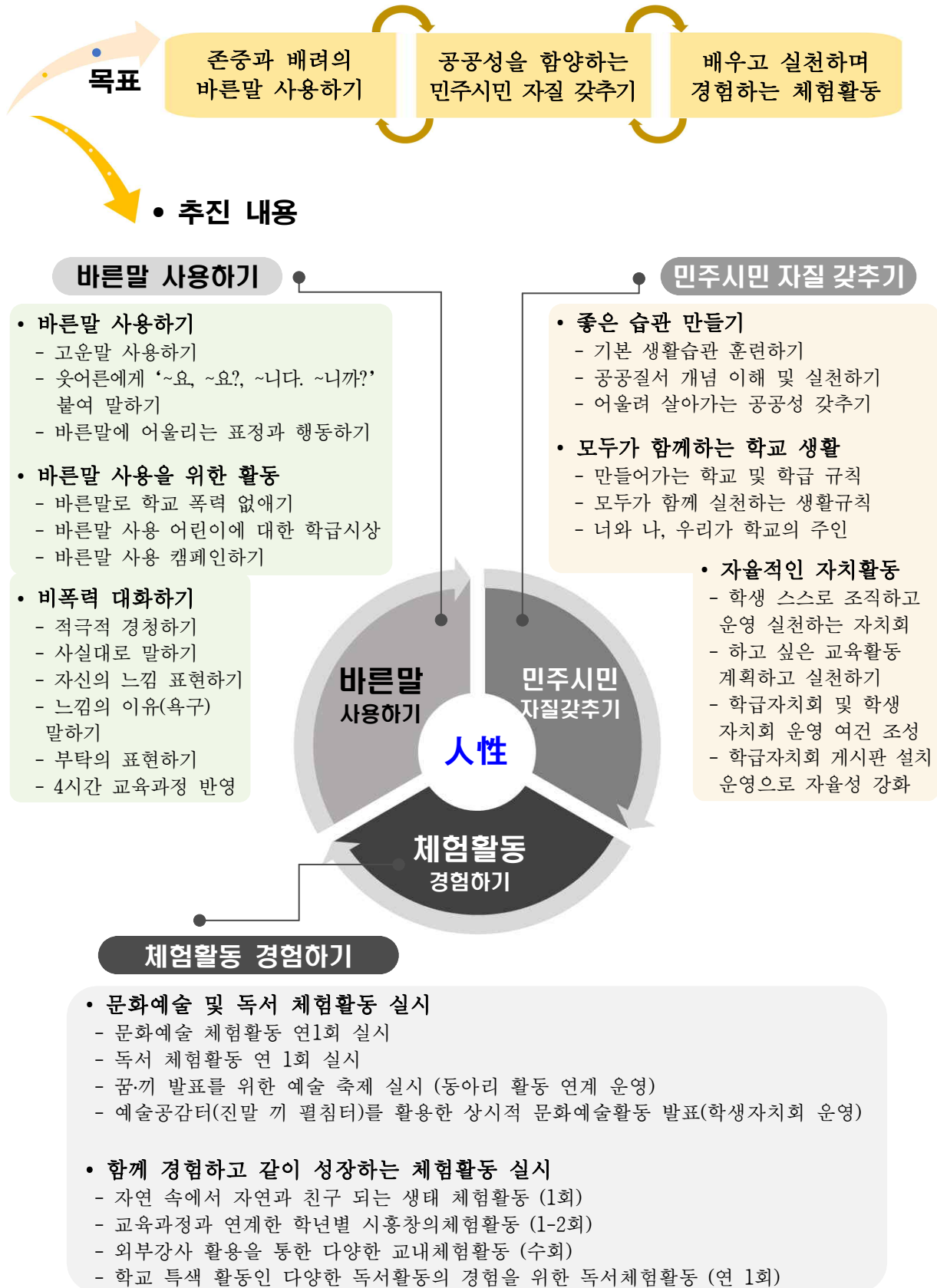
방침

- 교육과정과 연계하여 공공성 독서를 실천한다.
- 온책읽기 프로그램을 교육과정에 반영하여 운영한다.
- 다양한 독서활동을 통해 독서에 대한 흥미와 동기를 부여한다.
- 학년별 수준에 맞는 글쓰기 활동을 통해 자기표현력을 향상시킨다.

추진 내용

- **마을 독서 전문가와 함께하는 독서교육**
 - 학급별로 학기당 4시간씩 총 8시간 마을 독서 전문 강사 수업 진행
- **마을 주민과 함께 운영하는 테마가 있는 도서관**
 - 독서 캠프 운영(방학 중 2회)
 - 도서관에서 푸는 독서퀴즈(사서교사 운영)
 - 세계 책의 날, 삽화그리기 등 체험중심 행사 실시(과주 출판단지 체험학습)
 - 저자와의 만남(2개 학년 학급별 실시)
 - 다독자, 다독반 운영으로 독서분위기 정착
 - 화♡목한 아침독서 풍당 책속으로~~
 - 독서 봉사단 독서교실 운영
 - 도서 문화체험활동 실시(연 1회)
- **온책읽기 프로그램 운영**
 - 전학년 교육과정을 분석하여 학기별로 온책읽기 도서 2권씩 선정 운영
 - 학기별로 5시간씩 총 10시간 이상 교육과정 시수 확보 운영
- **<책으로 크는 우리> 독후 활동 학습장 제작 활용**
 - 다양한 독후활동을 위한 독후 활동 학습장 제작 보급 활용
- **독서축제 운영(2학기)**
 - 학년별 독서 프로그램 집중 운영 주간 운영
 - 학년별 활동 발표회 및 전시회 개최 공유
- **책 읽어주는 소리가 들리는 교실**
 - 사제동행 아침 독서 시간 운영(9:00-9:10)
 - 관리자 책 읽어주기 (학급별 년 2회)
 - 학부모, 선배 책 읽어주기 (1,2학년 대상)
- **교육과정에 녹아든 독서교육**
 - 독서 전문가 교육, 온책읽기(한 학기 한 권 읽기), 학급 독서교육을 위해 36시간 이상 시수 확보 운영

나. 함께 어우러져 따뜻한 공동체를 만드는 인성교육



3. 학교 현황

학교의 상징

진말초등학교 상징



- 초록색 : 밝은 희망
- 방패 : 도전정신
- 펜 : 지력
- 세 개의 원 : 미지의 세계를 뜻함

미지의 세계를 향한 도전 정신과 지력을 키우자.

교목 : 소나무



항상 푸른빛으로 변함없는 절개를 상징하며 우아한 정취는 여러 나무의 으뜸으로 진말 학생들이 지녀야 할 씩씩한 기상을 나타낸 것입니다.

교화 : 장미



아름다움과 사랑의 상징으로 우리 진말 학생들이 장미처럼 환하게 웃고 서로 아껴주는 사랑의 교육 활동을 나타낸 것입니다.

꿈과 마음이 자라는 행복한 학교

II

교직원 현황

2021. 3. 2. 기준

| 직급 성별 | 교원 | | | | | | | | | | 행정실(일반) | | | | | | | | | | 총 계 | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|---------|-----|-------|----|------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------------|
| | 교장 | 교감 | 부장 | 교사 | 보건 | 영양 | 특수 | 유치원 | 기간제 | 계 | 행정실장 | 주무관 | 행정실무사 | 사서 | 돌봄교실 | 유치원종일반 | 조리종사자 | 안전지킴이 | 운동부코치 | 숙직·환경 | 계 | 총 합 계 |
| 남 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 2 | 5 | | 2 | | | | | | | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 여 | | 1 | 5 | 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 16 | 42 |
| 계 | 1 | 1 | 6 | 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 31 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 20 | 51 |

III

학생 현황

2021. 3. 12. 기준

| 구분 | | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계 |
|-------------|---|------|------|------|-----|------|-----|------|
| 학급수 | | 4 | 3 | 3(4) | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 학 생 수 | 남 | 46 | 49 | 57 | 53 | 53 | 66 | 324 |
| | 여 | 44 | 36 | 39 | 39 | 66 | 38 | 262 |
| | 계 | 90 | 85 | 96 | 92 | 119 | 104 | 586 |
| 급당평균 | | 22.5 | 28.3 | 32 | 23 | 29.8 | 26 | 26.6 |

★ 3학년은 2021. 3. 22. 기준으로 1개반을 늘릴 예정으로 추진중임

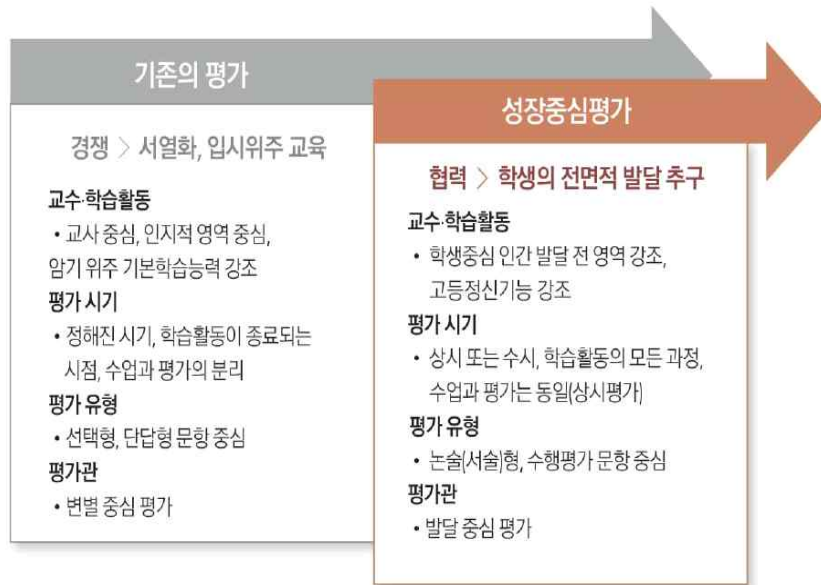
4. 혁신교육지구 사업

| 사업명 | 내용 |
|---|---|
| 시흥창의 체험학교 | <ul style="list-style-type: none"> - 시흥의 생태, 문화, 역사, 환경, 행정 등 다양한 콘텐츠를 교육과정과 연계한 학습 : 고고학자와 함께하는 오이도 수사대 (5학년, 학급별 2h) : 저어새가 찾아오는 호조별 (3학년, 학급별 2h) |
| 마을과 함께하는 마을교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> - 시흥시의 특색을 반영하여 학교교육과정에 맞춘 프로그램을 제안, 선정하여 연계 운영 : 전래놀이 꽃이 피었습니다. (1,2학년, 학급별 8h) |
| 예술체육 융합 프로젝트 -예술 체육으로 행복한 학교 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정(창체 동아리활동)과 연계한 문화예술체육수업 - 예술, 체육관련 외부강사활용 및 학교 자체 운영 (1-6학년, 학급별 30h) - 1학년 : 책과 함께하는 공예부 - 2학년 : 꽃동시부 / 창의블럭부 - 3학년 : 칼림바부 - 4학년 : 토탈공예부 - 5학년 : 칼림바부 / 알코리코더부 - 6학년 : 사물놀이부 / 공예부(뜨개질, 십자수) |
| 마을연계 창의적 교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> - 1-6학년을 대상으로 한 생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육 (학급별 8h) - 5-6학년 대상의 Play, 소프트웨어 프로그램 교육 (5,6학년, 학급별 17h) |
| 시흥의 사계 | <ul style="list-style-type: none"> - 2학년 시흥의 사계 (학급별 12h) : 학교 주변 및 시흥의 자연생태를 관찰할 수 있는 장소를 선정하여 4계절에 따른 변화 모습을 살펴볼 수 있도록 프로그램 운영 |
| 다문화 감수성 교육지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 여러 나라의 문화, 음식, 예절 등을 체험하며 다문화 감수성 교육 : 1-4학년 (학급별 2h) |
| 시흥시 강사지원 사업 | <ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 어린이 자원순환 교실 (1학년, 학급별 2h) - 찾아가는 이동미술관 아트캔버스 (3,4,5학년, 학급별 2h) - 초등학교 정규체육수업지원 (3,4학년, 학급별 15h) - Mind Fitness 정신건강교육 (4,5학년, 학급별 2h) - 찾아가는 건강 식생활 교육 (4학년, 학급별 4h) - 찾아가는 학교 인구교육 (4학년, 학급별 1h) - 학교로 찾아가는 4대 폭력예방교육 (5학년, 학급별 1h) |

5. 성장중심 학생 평가

I

성장중심평가로의 변화



II

성장중심평가의 의미

가. 학생의 성취를 극대화하고 학생이 학습을 스스로 개선하여 핵심역량을 키워나가는 평가
나. 서열화를 위한 변별적 기능을 지양, 학생의 개인별 학습을 지원하고 학습동기를 격려
다. 학습 전 과정에 대한 정보 제공함으로써 교수-학습 개선하고 학생의 전인적 성장을 지원
라. 얇과 삶이 함께하는 참된 학력을 기르고 학생의 성장을 돕는 평가

III

성장중심평가의 특징

- 가. 발달중심평가 : 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있다는 전제로 앞으로의 발달가능성과 잠재력을 중시
- 나. 협력중심평가 : 교육과정 재구성-수업-평가의 전 과정에서 교사와 학생, 학생과 학생간의 협력을 통해 문제를 해결하며 학생의 잠재적 발달을 이끄는 평가
- 다. 과정중심평가 : 수업과 분리된 것이 아닌 수업 자체가 평가가 되도록 하여 지도한 내용과 기능을 평가하여 일관성 유지
- 라. 반응의 다양성이 보장된 평가 : 다양한 정답이 있을 수 있다는 것을 인정하고 깊고 넓은 생각 만들기 및 참된 학력 신장에 기여
- 마. 수업의 흐름 속에서 이루어지는 평가 : 학생의 성장과 발달의 과정을 관찰하며 긍정적인 변화를 확인하는 지속적인 평가 (학생의 성장을 돕는 평가 구현을 위해 여러 번의 재평가 기회 부여)

가. 교육과정 재구성-수업-평가(기록)의 일체화

나. 학년 초 일회성 진단평가가 아닌 진단활동 주간 운영

다. 교사와 학생, 학생과 학생 간의 협력을 통한 협력적 문제 해결력 강화

라. 교사별 상시평가

- ① 수업 담당 교사가 자신이 지도한 내용에 따라 자신의 담당 학급을 자신이 출제한 문항으로 평가
→ 교과에 따라 다양한 평가방식 가능
- ② 정기고사의 획일성에서 벗어나 평가의 시기, 방법, 횟수 등을 교육과정 운영 상황에 맞게 학년별, 과목별로 유연하게 실시
- ③ 평가계획 및 성취기준을 고려하여 수업과 평가를 연계하고 적기의 피드백을 실시

| 유형 | 과 목 | 평가 방법 및 활용 | 비고 |
|-----------------------|---|--|----|
| 교 사 별 평 가 | 수행평가 교과, 창의적 체험활동, 행동특성 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 및 예체능 등의 수행 과정 평가 ■ 교육과정을 재구성하여 수업한 내용을 평가하므로 교 사별로 평가방법 및 유형, 시기가 다를 수 있음 - 별도로 안내된 학급별 평가 계획대로 실시 ■ 평가방법: 보고서, 포트폴리오, 논술형 평가, 구술평가, 토의·토론, 자기평가, 동료평가 등 ■ 문제 해결 과정, 오류 분석을 통한 상시 피드백 실시 ■ 정의적 능력(교과에 대한 가치 태도, 호기심, 도전의식, 책임)은 수행평가에 포함하여 실시 ■ 창의적 체험활동 및 행동특성 평가는 학생의 행동 유 형, 교우 관계, 학습 호기심 및 자존감 등의 평가 ■ 평가 단계 : 3단계 (잘함, 보통, 노력 요함) - 학생서열화 금지와 관련하여 기본 단계로만 평가함. ■ 평가결과통지 : -학기별 통지표로 학생·학부모에게 알림.(7월,12월 중) -neis 학부모서비스로 열람 가능 | |

6. 공교육 정상화 및 선행교육 근절

I 공교육 정상화법 제정 배경

1. 선행학습 위주의 과도한 사교육의 피해 방지
2. 학부모의 경제적 부담, 정상적인 학교 수업 방해, 전인적 교육에 부정적 영향
3. 학교 내 선행학습 유발 행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련

II 공교육 정상화법 제정 목적

[공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법] 제8조 제2항, [초·중등 교육법]에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련 기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 [교육기본법]에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 함. 이 법은 특별법으로 다른 법률(초중등 교육법)에 우선하여 적용함

III 공교육 정상화법의 적용

| 시행단위 | 규제대상 | 규제범위 |
|-------|--------------|---|
| 초·중·고 | 선행교육과정 편성 운영 | 국가교육과정 및 시도교육과정을 벗어난 교육과정 편성 및 내용 제공 |
| | 선행학습 유발 평가 | 평가 및 교내 대회에서 배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가 |

IV 용어의 정의

1. 선행교육이란? - 학교 교육과정(교육과정진도표)에 앞서서 편성 또는 제공하는 모든 교육
2. 선행학습이란? - 학습자가 학교 교육과정에 앞서는 수준의 범위와 내용을 학습하는 것

V 세부추진사항

1. 학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교 수업 실시
2. 학교 평가 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제
3. 교직원, 학부모, 학생, 방과후 강사 대상 학기당 1회 이상 연수 실시
 - 초등학교 1학년, 2학년 영어 방과후학교 과정 허용(2019.03.26.개정)
 - 초등 1~2학년에서 놀이, 활동, 음성언어 중심의 영어 방과후학교 운영 가능
4. 자체점검단(학교교육과정위원회 및 학업성적관리위원회 등)에서는 교육과정-수업-평가가 일관성 있게 운영되고 있는지 학기당 1회 자체점검 및 평가를 실시하고 학교장에게 보고 하여 교원연수에 그 결과를 반영

VI 기대효과

1. 선행 교육 및 선행학습 유발 행위 규제로 교육과정 정상 운영
2. '교육기본법'에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모

7. 경기도 학생인권조례

I 경기도 학생인권조례란?

헌법과 유엔아동권리협약, 교육기본법, 초중등교육법 등이 요구하는 인권친화적 교육을 확인하고, 학교현장에서 학생인권을 실현하여 행복한 학교를 만들기 위해 2010년 9월 17일 제정, 동년 10월 5일 공포 시행하고 있는 지방교육 자치단체의 규범으로 총 5장 47개 조문으로 구성되어 있습니다.

II 학생인권 보장과 제한

1. 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 학생인권 인정

2. 기본권 제한(학생을 지도할 때)의 기본 원칙

- 가. 교육목적상 불가피한 경우 해당(목적의 정당성)
- 나. 법령과 학칙에 정한 절차 준수(방법의 적정성)
- 다. 교육목적을 실현하기 위한 적합한 수단(수단의 적합성)
- 라. 학생인권 제한은 필요 범위 내 최소화(침해의 최소성)

III 쉽게 풀어 쓴 학생인권 조례

제 4조 (교육공동체 상호간 인권존중) 학교는 학생의 인권을 존중하고, 학생은 교사 등 타인의 인권을 존중해야 합니다.

제 5조 (차별받지 않을 권리) 학교는 성별, 성적, 용모, 장애, 가족환경, 징계 등으로 어려움을 겪고 있는 학생의 인권보호를 위해 더 많은 노력을 해야 합니다.

제 6조 (폭력으로부터 자유로울 권리) 학교에서 체벌은 금지되며 따돌림, 집단괴롭힘 등 모든 학교 폭력으로부터 학생을 보호하기 위해 안전망을 구축하도록 노력해야 합니다.

제 8조 (학습에 관한 권리) 학교는 장애, 다문화가정, 현장실습, 예체능, 학습부적응 학생의 학습권 보장 방안을 마련해야 합니다.

제12조 (사행활동의 자유) 학교는 학생의 프라이버시권을 최대한 존중하여야 하나, 위험한 물건의 소지가 의심되는 등 긴급한 사유가 있거나 교육 목적상 필요한 경우 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있습니다.

제14조 (정보에 관한 권리) 학교는 가족관계, 성적, 징계기록 등의 학생의 개인정보가 공표되지 않도록 관리해야 합니다.

제16조(의사표현의 자유) 학교는 학생의 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 지원을 하도록 노력해야 합니다.

제17조(자치활동의 권리 등) 학교는 학생자치의 자율성과 독립성을 보장하고 학생이 학교 규칙 제·개정 절차에 참여할 수 있도록 보장해야 합니다.

8. 진말초 학교생활인권규정

학생인권이란 학생들이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리로서 경기도교육청에서는 학생의 차별받지 않을 권리, 목력 및 위험으로부터 자유, 교육에 관한 권리, 자치 및 참여의 권리 등 여러 가지 권리를 보장하는 경기도학생 인권조례를 정하여 규정하고 있습니다.

경기도학생 인권조례에 의거하여 만들어진 진말초 학교생활인권규정 중에서 중요한 부분에 대해서 알려드리오니 자녀분과 함께 읽어보시고 인권 내용을 잘 준수하여 모든 학생들이 안전하게, 즐겁게, 행복하게 학교생활을 할 수 있도록 가정에서의 협조 또한 부탁드립니다.

< 교내생활 >

제5조(품행) 학생으로서 기본예절과 질서를 지키며 남을 존중하고 자율적인 학습 분위기 조성에 힘쓰며, 타인의 학습권을 존중하기 위하여 다음 각 항을 준수한다.

- ① 화장실을 사용할 때는 질서를 지키고 화장실을 깨끗하게 유지 관리한다.
- ② 남의 물건을 허락 없이 손대지 않는다.
- ③ 교실 및 복도에서는 큰소리로 떠들거나, 뛰지 않는다.
- ④ 침이나 땀을 실내외에 함부로 뱉지 않는다.
- ⑤ 실내에서는 실내화를 사용한다.
- ⑥ 일과 시간 내에는 개인적인 용무로 학교 밖으로 나가지 않는다.
- ⑦ 비속어를 사용하지 않는다.

제6조(시설물 이용) 책걸상 및 기타 교구에 낙서를 하거나 칼, 못 등으로 훼손하는 일이 없도록 한다.

제7조(폭력예방) 학생들은 집단 괴롭힘 등 일체의 학교폭력에 가담하거나 행하지 않아야 하며, 서로의 갈등이나 문제를 대화로 해결하도록 노력해야 한다.

제8조(복장·두발규정) 복장 및 두발에 관하여 특별한 제한을 하지 않는다.

제10조(기타 교내생활) 실외 활동 시 교실에 남고자 할 때, 특별실을 이용하고자 할 때에는 담임교사 또는 담당교사의 허가를 얻도록 한다.

< 교외생활 >

제11조(교외생활) 본교 이외의 단체 및 대회에 참가, 방문 또는 교외에서 실시하는 교육활동에 참여하고자 할 때에는 학교장의 승인 또는 허가를 얻어야 한다.

제12조(보호자의 의무) 학생의 보호자는 학생(자녀)의 외출 및 귀가시간, 학생(자녀)의 교우관계, 평소와 다른 학생(자녀)의 이상행동에 대하여 관심을 가지고 학생(자녀)이 자율적이고 올바른 교외생활을 할 수 있도록 지도하며, 심각한 이상이 있을 경우 즉시 학교에 알리고 상담한다.

< 정보통신 >

제13조(사이버 생활) 사이버를 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다. 음란 및 폭력성 유해 사이트 접속이나 불법 유해 매체물의 교내 반입 및 배포를 금한다. 타인의 정보를 보호하고 자신의 정보도 철저히 관리한다.

제14조(통신기기 관리) 휴대전화 사용 규정은 학부모와 학생 및 교사들의 의견을 충분히 수렴하여 과정을 거치는 것을 원칙으로 한다. 휴대전화 사용규정은 학급별 협약에 따른다.

< 학생선도 규정 >

제33조(선도원칙) 선도원칙은 다음 각 항과 같이 한다.

- ① 학생선도는 학생의 인격 존중을 우선적으로 고려하여 시행한다.
- ② 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용하여 개정의 기회를 준다.
- ③ 학생선도는 사안 발생 후 조치보다는 예방 지도에 중점을 둔다.
- ④ 학생선도는 그 학생의 평소品行과 교육적인 면을 참작한다.
- ⑤ 학생을 선도 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담한다.

제37조(심의절차 및 조치) 학생생활교육위원회 심의 절차에 따라 징계외 생활교육, 학교봉사, 사회봉사, 특별교육, 출석정지 등의 조치를 받는다.

제47조(학생징계의 기준)

| 구분 | 항 | 내 용 | 징계외 생활 교육 | 징 계 | | | |
|----|------|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | 학교 봉사 | 사회 봉사 | 특별 교육 | 출석 정지 |
| 예절 | (1) | 예의가 바르지 못한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (2) | 용의가 단정치 못한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (3) | 언행이 불손한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (4) | 기타 학생다운 행동을 하지 않은 학생 | — | — | — | — | — |
| | (5) | 행동이 불량하여 주민으로부터 학교에 진정 또는 통보된 학생 | — | — | — | — | — |
| 준법 | (6) | 공중도덕을 위반한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (7) | 수업준비, 청소, 기타 학생의 의무 소홀 | — | — | — | — | — |
| | (8) | 징계지도에 불응한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (9) | 경찰에 연행된 후 훈방된 학생 | — | — | — | — | — |
| | (10) | 행동이 불량하여 개전의 정이 없다고 인정된 학생 | — | — | — | — | — |
| 수업 | (11) | 형법상 유죄로 판결된 학생 | — | — | — | — | — |
| | (12) | 수업준비 및 태도가 불량한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (13) | 수업 또는 타인의 학습을 방해한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (14) | 수업 또는 타인의 학습을 방해한 징계외 생활교육 후에도 지속적으 로 하는 학생 | — | — | — | — | — |
| | (15) | 평가 중 부정행위를 했거나 강요한 학생 | — | — | — | — | — |
| 약물 | (16) | 흡연 등 학생 사용 금지 물품 및 약물 사용시(전자담배포함) 으로 적발된 자 | — | — | — | — | — |
| 폭력 | (17) | 타인을 구타하거나 흉기를 소지한 학생 | 학교폭력 자치위원회에서 결정 | | | | |
| | (18) | 흉기를 폭행에 사용한 학생 | | | | | |
| | (19) | 욕설을 남용하거나 싸움을 한 학생 | | | | | |
| | (20) | 집단폭행을 모의했거나 선동, 가담한 학생 | | | | | |
| | (21) | 공공시설물, 집기류 등을 파손한 학생 | | | | | |
| 퇴폐 | (22) | 학생출입 금지된 장소에 출입한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (23) | 불량 동영상 및 CD를 시청하거나 제작 유포한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (24) | 타인의 홈페이지 및 이메일, 채팅 등에 모욕, 협박, 강요의 글 을 올린 학생 | — | — | — | — | — |
| 금품 | (25) | 금품을 절취한 학생 | — | — | — | — | — |
| | (26) | 금품을 강탈한 학생 | — | — | — | — | — |
| 기타 | (27) | 징계 기준 외의 것은 선도위원회의 의결을 거쳐 실시한다. | — | — | — | — | — |

제49조(징계 외 생활교육) 징계 외 생활교육은 회복적 생활교육의 지도 방법으로 지도하는 것을 원칙으로 하나 학급, 학교자치회의 결정에 따라 협약에 따라 학급마다 달리 적용, 운영될 수 있다. 징계 외 생활교육을 2회 실시한 후에도 문제 상황이 지속될 경우 해당 사실을 학부모에게 1차 통보하고, 차후 2회 징계 외 생활교육 사안이 발생할 경우 학부모에게 2차 통보하여 인권 지향적 생활교육이 될 수 있도록 하나, 이후에도 타학생의 수업을 방해하거나 평화적 학교생활을 어렵게 하는 비교육적 상황이 반복될 경우 학생 생활교육위원회에 사안을 통보하여 심의한다. 학부모에게 2차 통보시 학생생활교육위원회 학생선도심의 사안이라는 점을 통보한다.

9. 통합폭력예방교육

[학교폭력, 성폭력, 가정폭력, 아동학대]

I 학교폭력, 부모님의 관심으로 예방하기

1. 학교폭력이란? - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

| 학교폭력 피해 징후 | 학교폭력 가해 징후 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다. • 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다. • 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다. • 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다. • 학교 및 친구에 대한 대화를 할 때 예민한 반응을 보인다. • 멍하게 있고, 집중하지 못하는 경우가 많다. • 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다. • 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다. • 평소보다 많은 용돈을 달라거나 스마트폰 요금이 부과된다. • 스마트폰을 보는 자녀 표정이 정서적으로 불편, 괴로워한다. • 교복이 더럽혀져 있거나 찢겨 있는 경우가 많다. | <ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 자신에 대해 이야기하는 것을 두려워한다. • 교사의 권위에 도전하는 행동을 종종 나타낸다. • 자신의 문제행동에 대해서 이유와 핑계가 많다. • 성미가 급하고 충동적이다. • 화를 잘 내고 공격적이다. • 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 갖고 다닌다. • 자기자신에 대해 과도하게 자존심이 강하다. • 작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다. • 등하교시 책가방을 들어주는 친구나 후배가 있다. • 손이나 팔 등에 종종 봉대를 감고 다닌다. |

2. 피해·가해학생에 대한 조치(학폭대책위원회 심의 결정에 따라)

| 피해학생 보호 조치 | 가해학생 선도 및 교육 조치 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 심리상담 및 조연 (각종 치유 프로그램 운영) • 일시보호(경찰 동행 보호 등) • 치료 및 치료를 위한 요양 (학교안전공제회에서 우선 피해 보상) • 학급 교체(희망할 경우) • 그밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치 | <ul style="list-style-type: none"> • 피해학생에 대한 서면사과 • 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지 • 학교에서의 봉사, 사회봉사 • 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료 • 출석정지, 학급교체, 전학 • 퇴학(고등학교에만 해당) • 학부모 특별교육(불응 시 과태료 부과) |

3. 학교폭력 예방 및 대응 방안

가. 따돌림, 서로 배려하는 생활태도로 예방할 수 있어요

- 겸손한 생활 태도로 친구를 사귀고 원만한 교우 관계를 갖도록 도와줍니다.
- 남을 먼저 배려하고, 무시하거나 이기적인 행동을 하지 않도록 합니다.
- 자기의 의견을 분명히 밝히고, 친구의 의견을 경청하는 태도를 길러 줍니다.
- 예절바른 언어를 사용하고 거짓말, 고자질, 이간질을 하지 않도록 합니다.
- 평소 자신의 일은 스스로 처리할 수 있도록 자립심을 길러 줍니다.
- 자녀의 메모나 휴대폰 사용에 관심을 가져 주세요.
- 자녀와 어울리는 친구의 멘토가 되어 주세요.
- 자녀의 단짝 친구가 누구인지 파악하고, 부모와 상호 전화하세요.

나. 언어폭력, 부모님의 모범으로 순화시킬 수 있어요

- 고운 언어 사용, 부모님이 모범을 보여 주세요.
- 부모님의 언어, 자녀 언어생활의 거울입니다.
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가 주세요!
- 더 많이 경청하고 더 적게 말하세요!

다. 사이버 폭력, 상호 존중으로 근절시킬 수 있어요

- 사이버 예절을 지키고 상대방의 감정을 존중하도록 가르치세요.
- 폭력적인 게임이나 영화를 멀리 합니다.
- 인터넷게임, 채팅, 블로그, 휴대폰 메시지도 관심을 가집니다.
- 스마트 폰, 아이패드 등의 디지털 기기를 사서 주기 전에 신중하게 지도합니다.
- 위험한 웹사이트에 노출되지 않도록 유해 차단 소프트웨어를 설치합니다.
- 컴퓨터는 가족들이 공동으로 사용하는 공간(거실 등)에 설치합니다.
- 자녀와 인터넷의 장점과 단점에 대하여 대화를 자주 나눕니다.

라. 학교폭력 피해 도움 요청 기관

- 117 학교폭력신고센터 ☎117, #117(문자), www.safe182.go.kr • 학부모 ON누리 www.parents.go.kr

※ 학교폭력 사안처리 절차



학교장 자체해결 사안

- ◆ 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 원하지 않고, 아래 네 가지 요건에 모두 해당하는 경우 학교장 자체해결 가능
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 전담기구 심의일 이전에 진단서를 제출하지 않은 경우에는 자체해결 요건에 해당하는 것으로 판단 가능
 - ※ 피해학생 측이 학교에 진단서를 제출한 이후에는 의사를 반복하여 진단서를 회수하는 것은 불가함.
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 재산상 피해의 복구 여부는 전담기구 심의일 이전에 재산상 피해가 복구되거나 가해 관련학생 보호자가 피해 관련학생 보호자에게 재산상 피해를 복구해 줄 것을 확인해 주고 피해 관련학생 보호자가 인정한 경우
 - ※ 재산상 피해는 신체적·정신적 피해의 치료비용을 포함한다.
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 지속성의 여부는 피해 관련학생의 진술이 없을지라도 전담기구에서 보편적 기준을 통해 판단
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
 - 가해 관련 학생이 조치 받은 사안 또는 조사 과정 중에 있는 사안과 관련하여 신고, 진술, 증언, 자료 제공 등을 한 학생에게 학교폭력을 행사하였다면 보복행위로 판단할 수 있다.

1. 성교육이 필요한 이유

성교육은 남, 녀의 성관계에 대한 지식과 임신 및 생리학적 지식만을 가르치는 것뿐 아니라 성에 대한 올바른 태도와 지식을 가지게 하여 건전한 인격을 형성할 수 있게 하는 인간교육입니다.

- 가. 아이들 몸의 성숙도가 굉장히 빨라지고 있습니다.
- 나. 스마트 폰 등으로 인하여 아이들이 무분별한 성문화의 자극에 노출되고 있습니다.
- 다. 성교육의 부족으로 인한 문제가 현실로 나타나고 있습니다.

2. 성교육에 임하는 부모님이 가져야 할 자세

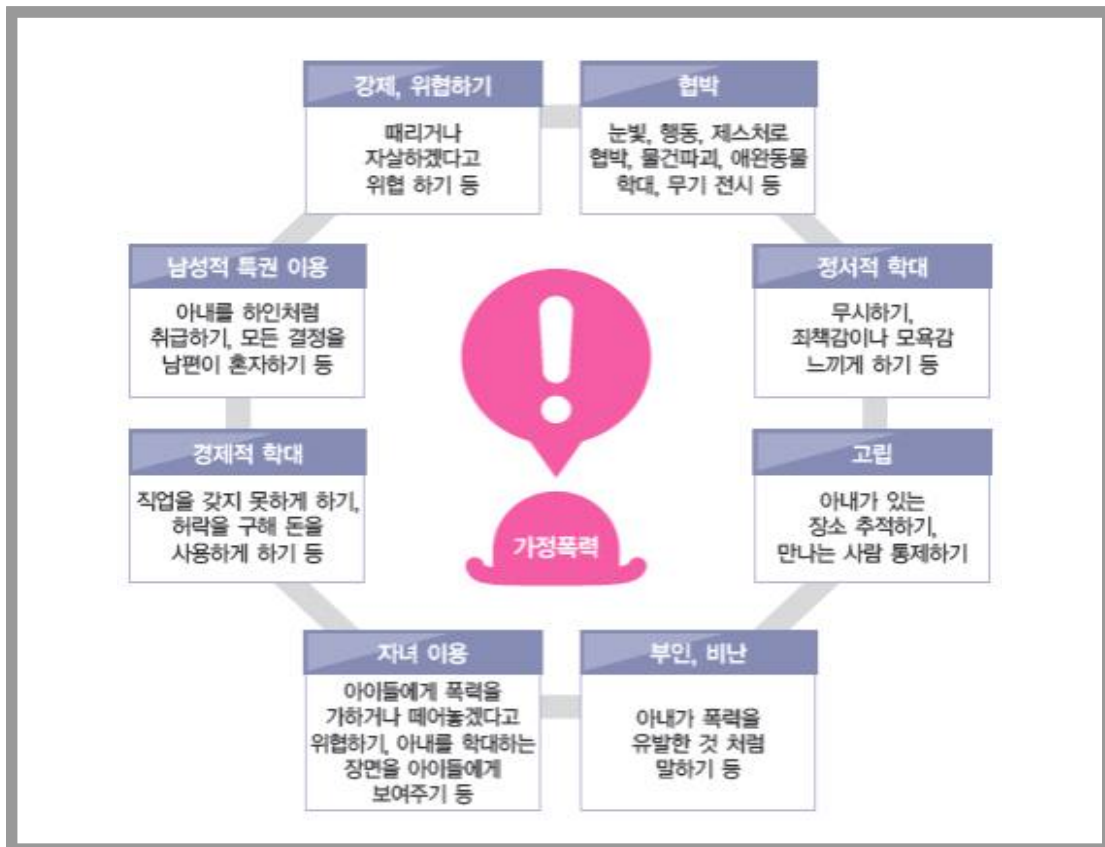
- 가. 성교육을 위해 부모님이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기
 - 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감을 갖고 개인적 특성을 고려하기
- 나. 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- 다. 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- 라. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현해야 합니다.
 - 아이들 질문 뒤에는 숨은 질문이 있습니다.
- 마. 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.
- 바. 정확한 성 지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- 사. 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.
- 아. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

3. 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험 요소가 있는지 미리 둘러보십시오.
- 나. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!” 라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다. 신체접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 yes라고 생각하는 경우 때문에 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 yes가 아니라 NO일 수 있습니다.
- 다. 호의를 베풀다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- 라. 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- 마. 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주십시오.
- 바. 휴대폰 채팅 어플 사용자제
 - 청소년 대상으로 하는 휴대폰 채팅어플의 종류가 많습니다. 실제로 청소년에게 성범죄 등의 영향을 미치는 경우가 있으니 채팅어플 사용 자체를 권유합니다.

1. 가정폭력이란?

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말하며 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



※ 가정폭력 발생 시 이렇게

- ▶ 국번없이 112를 눌러 경찰에 신고하는 게 필요합니다.
- ▶ 여성긴급전화 1366 또는 가까운 가정폭력상담소에 도움을 요청합니다.
- ▶ 이주여성은 1577-1366로 전화하면 13개국 모국어 상담이 가능합니다.
- ▶ 경찰이 출동했을 때 가정폭력을 당한 정황에 대해 정확하고 구체적으로 알립니다.

1. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

2. 아동학대의 유형 및 처벌

- 1) 신체학대 : 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위(5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금)
- 2) 정서학대 : 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위(5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금)
- 3) 성학대 : 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위(성희롱·성폭행 등의 학대행위-5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금, 아동을 타인에게 매매, 아동에게 음행을 시키거나 매개하는 행위-10년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금)
- 4) 방임·유기
 - 가) 물리적 방임 : 의식주 제공하지 않는 행위, 상해와 위협으로부터 아동을 보호하지 않는 행위
 - 나) 교육적 방임 : 학교를 보내지 않거나 무단결석을 허용하는 행위, 교육활동에 협조하지 않는 행위
 - 다) 의료적 방임 : 의료적 처치를 하지 않는 행위
 - 라) 유기 : 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라지는 경우 등
(5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금)

3. 아동학대 신고의무

아동학대 신고의무자(교사·직군, 의료인 직군, 시설종사자 및 공무원 직원 등)는 아동학대를 발견 시 즉시 아동보호전문기관 또는 수사 기관에 신고하여야 합니다. 아동학대를 신고하지 않은 경우 300만원 이하의 과태료가 부과됩니다.(「아동복지법」 제75조)

신고전화 : ☎1577-1391 / 129 / 112

4. 아동학대 신고 요령

1단계) 아동학대 의심 및 발견

- 아동학대 유형 및 징후인지
- 아동 및 보호자 관찰, 면담하여 아동학대 가능성 파악, 증거 확보
- 응급상황 시 아동 안전을 우선 확보, 보호

2단계) 아동학대 신고(112)

- 가능한 많은 정보 파악, 증거확보 후 즉시 신고
- 신고 시 학대의심 내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달

3단계) 아동보호전문기관과 협력유지

- 피해아동에 대한 학대 재발 여부 지속관찰
- 의심스런 상황 발생 시 신속히 아동보호전문기관에 연락

10. 생명존중 자살예방 및 위기관리 교육

I 자살 요인

1. 청소년 자살은 개인적 우울증이 큰 비중을 차지하고 있음
2. 경제궁핍, 가정불화 등 가정문제가 청소년을 자살하게 하는 요인으로 작용하고 있음
3. 부모님과의 갈등, 부모님의 잔소리와 꾸중이 자살충동을 일으키는 요인으로 나타남
4. 매스컴의 선정적 자살자 보도가 청소년 자살을 유발시키고 있음
5. 고층아파트 주거환경이 청소년 자살을 용이하게 하는 원인이 되고 있음
6. 인터넷의 보급으로 자살충동을 느끼게 하고, 동반자살로 이어지는 일이 있음

II 자살 경고 표시

1. 식사 습관과 잠버릇이 눈에 띄게 변화한다.
2. 평소 참가하던 행사나 활동을 그만 두고 가족이나 친구들과 잘 어울리려 하지 않는다.
3. 성격이 갑자기 변하고 성적이 부진 해진다.
4. 자살을 표현하는 경우 ("어딘가 멀리 가고 싶다. 잠들어 깨지 않으면 좋겠다." 등의 메모)
5. 일기장이나 친구에게 죽음에 관한 내용을 암시하는 경우
6. 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입, 활동하거나 글을 쓰는 경우
7. 청소년 스스로 자신을 받아들이지 못하거나 심한 열등의식에 사로잡혀 있는 경우
8. 평상시 해오던 일상 활동을 거부하고 학업 성적이 계속 떨어지거나 장기결석, 가출하는 경우
9. 평상시와 다른 반항, 파괴적 행동, 급격한 성격변화 등

III 대응 방법

1. 평소와 다른 행동은 도움을 요청하는 외침이라는 걸 깨닫고 문제가 있음을 알려려는 또 다른 표현이기 때문에 화를 내거나 심한 반박을 해서는 안 된다.
2. 반드시 당사자가 겪고 있는 문제를 인식, 도움을 주고 싶다는 의도를 당사자에게 알려야 한다.
3. 자살을 시도하는 십대는 부모나, 가족, 친구로부터 소외되고 고립되었다는 느낌을 갖고 있기 때문에 이상 행동에 대응 뿐만 아니라 행동의 기저에 있는 원인을 파악, 대처하는 것이 중요
4. 문제가 심각하다는 것과 당사자를 공감하고 있다는 것을 보여줘 솔직한 심정을 털어 놓도록 돕기
5. 전문가의 도움을 받도록 한다.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| • 비판 / 충고 / 설교하지 말고 경청하기 | • 학생이 계속 이야기할 수 있도록 격려하기 |
| • 학생이 자살 계획을 가지고 있는지 확인하기 | • 자주, 지속적으로 지지하고 보살펴주기 |
| • 언제든지 도움을 요청할 수 있는 연락망 열어 놓기 | |

※ 도움 청할 수 있는 기관

- | |
|---|
| • 생명의전화(1588-9191, www.lifeline.or.kr) |
| • 사랑의전화 복지재단 카운셀 24(02-715-8600 : www.counsel24.com) |
| • 한국자살예방협회(http://www.suicideprevention.or.kr) |
| • 한국청소년상담원(1388, 02-730-2000 : www.kyci.or.kr) |

11. 안전교육

학부모가 알아야 할 어린이 교통안전교육

가. 무단횡단사고의 예방법

- 무단횡단을 하지 않으며 항상 횡단보도로 길을 건넌다.
- 길을 건널 때 손을 들고 「운전자와 눈 맞추기」를 하며 꼭 「차량 멈춤」을 확인 한다.
- 뛰는 것이 천천히 걷는 경우보다 사고 위험이 7배가 높으므로 항상 주위를 살피며 천천히 걷는다.
- 무단 횡단의 위험성을 알려주며 무단 횡단을 하지 않을 것을 서로 약속한다.

나. 신호등 있는 횡단보도 사고의 예방법

- 횡단보도는 차와 거리가 멀어짐으로 오른쪽 부분으로 걷는 것이 보다 안전하다.
- 녹색불이 들어와도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 「차량 멈춤」을 확인한다.
- 길을 건널 때 꼭 손을 들어서 「운전자와 눈 맞추기」를 한 후 주위를 살피며 천천히 걷는다.

다. 신호등 없는 횡단보도 사고의 예방법

- 길을 건널 때 꼭 손을 들어서 "제가 먼저 갈테니 멈추어 주세요"라는 신호를 한 후 차량이 멈추는 것을 확인하고 건너간다.
- 손을 들어도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 「운전자와 눈 맞추기」를 한다.

라. 멈추어 있는 차량 사이 횡단사고의 예방법

- 멈추어 있는 차 사이에서 뛰어나올 경우 사고위험이 천천히 걷는 경우 보다 18배나 높다.
- 반드시 운전자에게 손을 들어 「차량 멈춤」을 확인하고 건너간다.
- 「운전자와 눈 맞추기」를 한 후 주위를 살피며 천천히 걷는다.

마. 갑자기 뛰어나오다 발생한 사고의 예방법

- 길을 건널 때 찾길로 나갈 때는 항상 우선 멈춘 다음 차가 오는지를 꼭 살펴본다.
- 찾길에서 반드시 손을 들고 「운전자와 눈 맞추기」를 한다.
- 손을 들어도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 「차량 멈춤」을 확인한다.

바. 교통안전교육 지도방법

1) 도로 횡단 5원칙

- ① 우선 멈춘다 - 움직이는 상태에서 교통상황을 확인하기 어렵기 때문이다.
- ② 본다 - 좌측과 우측을 보고 차가 멈춘 것을 확인한다.
- ③ 손을 든다 - 내가 건널 것임을 운전자에게 알리고 준비할 시간을 갖는다.
- ④ 확인한다 - 운전자와 눈을 마주치며 차가 멈춰 있는 것을 다시 확인한다.
- ⑤ 건넌다 - 손을 들고 운전자나 차를 보면서 안전하게 건넌다.

2) 횡단보도를 건널 때 어린이 주의사항

- ① 반드시 녹색신호에 건너가도록 한다.
- ② 녹색신호가 켜지자마자 뛰어 들어가지 않도록 하고 차가 멈추어 있는지 확인한다.
- ③ 횡단보도를 건너는 자전거나 오토바이를 주의한다.
- ④ 녹색신호가 깜빡일 때 무리하게 뛰어 건너지 않는다.
- ⑤ 횡단보도를 건너다 돌아온 방향으로 갑자기 몸을 돌려 뛰지 않도록 한다.
- ⑥ 횡단보도를 건너다 되돌아 올 때는 참가 멈추어 있는지 확인한다.
- ⑦ 횡단보도를 벗어나 건너지 않도록 하고 반드시 횡단보도 우측으로 건너도록 한다.
- ⑧ 횡단보도에서는 친구들과 장난치거나 휴대폰 사용, 게임기로 게임을 하며 건너지 않도록 한다.
- ⑨ 신호등이 없는 횡단보도를 건널 때는 도로 횡단 5원칙을 철저히 지켜 건널 수 있도록 한다.

3) 비가 올 때 보행방법

- ① 우산을 숙이거나 내려쓰면 시야가 가려져 잘 보이지 않으므로 주변을 잘 볼 수 있도록 지도한다.
- ② 밝은 색의 옷과 신발을 착용하여 운전자가 잘 확인할 수 있도록 한다.

- ③ 특히 비가 오는 날은 차의 제동거리가 길어지므로 더욱 무단 횡단하지 않도록 하고 보행 신호가 켜졌더라도 차가 멈춘 것을 확인하고 건너도록 한다.
- ④ 횡단보도에 대기 중일 때 횡단보도에 가까이 서 있을 경우 자동차가 우산을 충격할 수 있으므로 뒤로 1~2보 정도 떨어져 대기한다.

4) 눈이 올 때 보행방법

- ① 눈이 올 때는 길이 미끄러우므로 차에서 멀리 떨어져 건도록 한다.
- ② 눈이 올 때는 날이 어두워지므로 밝은 색의 옷을 입어 운전자의 눈에 잘 띄도록 한다.
- ③ 손을 주머니에 넣지 말고 장갑을 끼도록 하고 옷을 충분히 따뜻하게 입어 움추린 채 걷지 않도록 한다.

5) 승차 안전

- ① 어린이는 반드시 승차 중일 때 안전띠를 착용하게 한다.
- ② 운전자 옆 조수석은 교통사고 발생시 가장 위험하므로 어린이는 반드시 뒷자석에 앉힌다.
- ③ 버스를 타고 내릴 때에는 긴 치마나 끈 달린 옷이 차문에 끼여 끌려갈 수 있으므로 주의해야 한다.
- ④ 버스를 기다릴 때에는 차도로 내려서 있지 말고 버스가 도착한 다음 보도에서 차도로 내려간다.
- ⑤ 버스의 앞뒤로 횡단하는 경우 버스에 가려 치일 위험이 높으므로 버스가 지나간 다음 건넌다.
- ⑥ 버스에서 내릴 때에는 자전거, 오토바이가 지나갈 수 있으므로 반드시 뒤쪽을 확인한 후 내리게 한다.
- ⑦ 자동차 안에서는 절대 장난치지 않도록 하고 창문 밖으로 손, 머리를 내밀지 않도록 한다.
- ⑧ 달리는 차 안에서 움직이거나 노래 부르고 춤추는 행위를 하지 않도록 한다.

6) 자전거, 인라인 스케이트, 킥보드의 안전한 이용 방법

- ① 적당한 복장과 보호 장구를 반드시 착용한다. 긴 바지와 밝은 색의 옷, 헬멧, 보호대 등
- ② 안전한 장소에서 탄다. 차가 다니지 않는 놀이터나 공원, 전용공간을 이용
- ③ 좌, 우의 상황이 보이지 않는 곳에서는 속도를 늦추고 잠시 멈춘다.
- ④ 내리막길은 속도 제어가 어려우므로 타지 않도록 한다.

II

나.침.반 5분 안전교육

나.침.반 5분 안전교육(나를 지키고 / 침착하게 대처하려면 / 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육)

가. 전략

- 1) 각종 위기 상황으로부터 학생 및 교직원의 위기 대처능력 함양
- 2) 조, 종례시간 및 자투리 시간을 활용한 상황별 안전교육 실시
- 3) 이론위주의 교육에서 탈피한 체험위주의 재난 대비 교육 실시

나. 운영방법

- 1) 시간: 등교 및 원격수업 조, 종례시간 등 자투리시간을 이용하여 5분씩 실시
- 2) 대상: 진말초등학교 전교생 (1학년~6학년)
- 3) 영역: 학교·학생 주변 발생빈도가 높은 위기상황별 재난분야
- 4) 자료: 경기도 교육청 홈페이지>교육청 소개>조직안내>재난예방과>한눈에 보는 안전교육자료
- 5) 방법: 요일별 주제선정 및 운영은 학교 자율적으로 정하여 운영
위기 주제별, 상황별 5분 안전교육 실시
매일 위기상황별 주제에 따른 반복 학습, 미디어교육과 체험교육 병행
학교홈페이지 교육자료 탑재를 통하여 학부모 연계 교육 실시

III

도로교통법 개정 (2020. 3. 25. 시행)

특정범죄가중처벌법

- 1) 어린이 보호구역에서 안전에 유의하면서 운전하여야 할 의무를 위반하여 교통 사고로 어린이를 상해, 사망에 이르게 한 경우 합의나 보험에 관계 없이 가중처벌 됨
- 2) 어린이에게 상해를 입힌 경우 1년 이상 15년 이하의 징역 또는 500만원 이상 3천만원 이하의 벌금
- 3) 어린이를 사망에 이르게 한 경우 무기 또는 3년 이하의 징역

12. 통합교육 및 장애이해교육

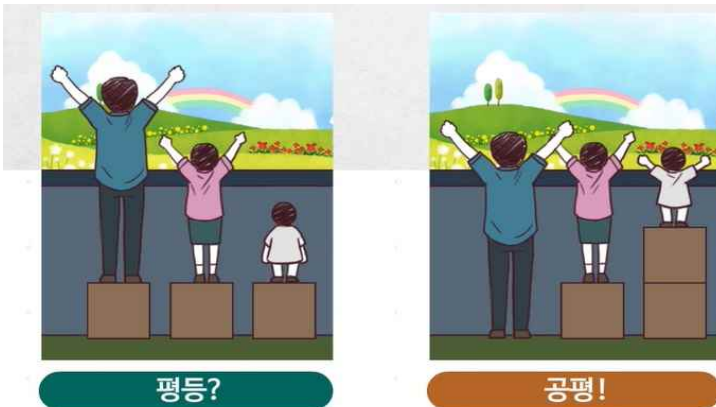
I 특수교육에서 말하는 통합교육이란?

통합교육이란?

통합교육은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을 받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다. 통합교육의 긍정적인 점은 아래와 같습니다.

1. 특수교육대상학생은 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 얻게 됨
2. 우리학교 학생들은 특수교육대상학생에 대한 올바른 인식을 바탕으로 다양성을 인정하고 배려와 나눔을 실천할 수 있는 바른 인성교육이 될 수 있는 기회를 배움

II 평등과 공평 ?!



평등은 똑같은 기회를 주는 것을 말합니다. 그러나 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 평등한 발판을 제공한다면 키가 작은 사람은 밖의 풍경을 바라볼 수 없습니다. 반면 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 맞는 발판을 제공한다면 모든 사람이 멋진 밖의 풍경을 바라볼 수 있습니다. 장애인에게도 비장애인과 같은 기회가 제공될 수 있는 편의를 제공해야 하지 않을까요?

III 통합교육 Q & A

☐ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?

- 장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 사람들 속에서 함께 살아가야 합니다. 따라서 작은 사회라 할 수 있는 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.

☐ 선생님, 장애학생이 통합학급(일반 반)에서 아무것도 하지 않고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?

- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.

▣ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 **도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요**. 장애학생에게 말을 할 때에는 **간단하고 명료하게 이야기** 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

IV 통합교육의 효과

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비 장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

1. 특수교육대상학생

- ① 비 장애 학생과의 상호작용
 - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
 - 특수교육대상학생이 성장하여 지역사회에서 참여하며 살 수 있는 실질적인 경험을 할 수 있습니다.
- ③ 자존감 향상
 - 비 장애 학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상시킬 수 있습니다.
- ④ 낙인과 고립으로부터의 탈출
 - 분리교육을 실시할 경우 박탈감과 소외감을 느낄 수 있습니다. 그러나 통합교육을 통해 낙인과 고립으로부터 벗어날 수 있습니다.
- ⑤ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
 - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

2. 비 장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
 - 다문화 사회에서 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
 - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애학생에 대한 막연한 두려움 해소
 - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 해소하고 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
 - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

**장애인은 dis/abled/person(불/가능한/사람)이 아니라
This/abled/person(여기/할 수 있는, 가능한/사람)입니다.**

※ ‘장애인’은 그 사람의 전부를 나타내는 말이 아닙니다. ‘여성, 남성, 키 큰 사람, 키 작은 사람’ 등과 같이 그 사람의 특성입니다. 우리 아이들의 전부를 바라봐 주세요. 감사합니다!!

13. 개인정보보호교육

I 개인정보란

- 개인의 사적 영역과 관련된, 개인을 식별할 수 있는 일체의 정보
 - 일반적 정보: 주민등록번호, 이름, 주소, 가족관계 등
 - 통신, 위치정보: 통화, 문자 내역, IP주소, 화상정보, GPS등의 정보
 - 금융정보, 신용 정보, 신체정보, 의료 건강정보, 성향, 신념, 사상 등

II 주민번호 수집 법정주의(제24조의2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용



<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

III 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



- ▶ 개인정보 침해신고나 상담이 필요하면 118로 연락하세요.
- ▶ www.privacy.go.kr에서도 신고하실 수 있습니다.

14. 교권보호교육

I

교권보호의 이해

학생의 학습권을 보호하고 선생님들께서 교육활동에 전념하실 수 있는 환경을 만들기 위해 제정된 「**교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법**」 개정안이 2019년 10월17일부터 시행되었습니다.

따라서 아래의 개정된 법률 내용의 요지를 참고하시어 학생의 학습권과 교원의 교육활동이 서로 상호 존중될 수 있는 학교문화를 만드는데 모두가 함께 해주시길 부탁드립니다.

II

연혁

- 2019. 4. 16. 법률 일부 개정
- 2019. 10. 17. 시행

III

교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭 교원지위법) 개정안 요지

- 관할청의 고발의무(법제15조 제4항)
 - 관할청은 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사 처벌 규정에 해당한다고 판단하면 관할 수사기관에 고발하여야 함.
- 선비용 부담 및 구상권 행사(제15조제5, 6항)
 - 보호조치에 필요한 비용은 교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자(친권자, 후견인, 그 밖에 법률에 따라 학생을 부양할 의무가 있는 자) 등이 부담
 - 피해교원의 신속한 치료를 위하여 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원 또는 고등학교 이하 각급 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청이 부담하고 이에 대한 구상권을 행사
- 실태조사(제16조의2)
- 예방교육(제16조의3) : 고등학교 이하 각급학교의 교직원·학생·학생의 보호자를 대상 매년 1회 이상
- 교육활동 침해 학생에 대한 조치(제18조 제1항) 강화 (학급교체, 전학 추가)
 1. 학교에서의 봉사
 2. 사회봉사
 3. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
 4. 출석정지
 5. 학급교체
 6. 전학
 7. 퇴학처분 으로 학생 징계 강화
- 학생의 보호자에 대한 과태료 부과(제18조 제4항, 제21조)
 - 정당한 사유 없이 특별교육 또는 심리치료에 참여하지 않은 보호자에 대하여 과태료 부과

교육활동침해, 교육공동체의 신뢰를 무너뜨려요

(보호자용)



✓ 교육활동을 침해하는 행위

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제 15조」

교원에 대한
살해·폭행, 협박, 명예훼손, 손괴,
모두 처벌 받을 수 있어요

불법정보유통

담임교사가
- 수리수리
- 할 정말요?
- 안되겠네.

교육활동 중인
교원의 교육활동에 대한
불법정보유통행위,
그 밖에 교육활동을 부당하게
간섭하거나 제한하는 행위

나) 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조

공무집행방해

이!
#후%~#후%
#후%~#후%
#후%~#후%

영훈이 어머님,
수업시간인데.

업무방해

우리 아이가 실수한 거예요.
다작 점수를 올려 주세요.

교육활동 중인 교원의
정당한 교육활동을 방해하거나
반복적으로 부당하게 간섭하는
것도 모두 안돼요.

상해: 7년 이하의 징역,
10년 이하의 자격정지
또는 1천만원 이하의 벌금

교사에게
정신적인 상해를 입혔을 때

폭행: 2년 이하의 징역,
500만원 이하의 벌금,
구류 또는 과료

직접적인 폭행
(폭행시도도 포함)

명예훼손: 2년 이하의
징역이나 금고 또는
500만원 이하의 벌금

온라인 명예훼손

모욕: 1년 이하의
징역이나 금고 또는
100만원 이하의 벌금

모욕 등 모든 공격적 행위

학교 방문 절차

전화나 서면으로
먼저 상담해요!

감정을 가라앉혀요.

사실관계를
먼저 정확하게
파악해요!

민원
제기
전에

행정실

신분증을 지참하고 행정실에 가서
방문증을 받고 방문 기록을 남깁니다.

보호자와 교원의
목적은 같아요!
우리 아이들의 행복!

방문증을 패용하고
선생님과 이야기를 나눕니다.

사전에 방문목적을 밝히고
면담 예약을 합니다.

Ⅱ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅱ

- ✎ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
- ✎ '내 아이만을 위한 이기심이 아니라, '우리 아이들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
- ✎ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
- ✎ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
- ✎ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
- ✎ 학교와 적극적으로 소통합니다.
- ✎ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
- ✎ 학교생활에 대해 평소에 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
- ✎ 되도록 많은 학부모들이 참여할 수 있는 방법을 고려합니다.
- ✎ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.

Ⅲ 학교 방문 시 사전 예약하기 Ⅲ

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 '학부모 상담주간 이외의 학교 방문' 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화 되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8) 학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교 방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 노력해야 합니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

Ⅳ TIP : 담임선생님과의 상담(면담) 시 주의할 점 Ⅳ

- ✎ 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- ✎ 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화를 할 경우 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외의 시간에 전화를 합니다.
- ✎ 자녀가 갑자기 몸이 아프거나, 문제가 있을 때 바로 담임선생님께 알려 드리도록 합니다.
- ✎ 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.

15. 불법찬조금 근절 및 청렴교육

I

용어·개념 정의

가. 찬조금의 사전적 의미 : 뜻을 같이 하여 도움의 뜻으로 내는 돈

나. 학교발전기금 : 학교의 교육활동을 지원하기 위하여 기부자가 기부한 기부금품 및 일반인을 대상으로 모금하는 모금금품과 학부모를 대상으로 자발적으로 참여하여 조성하는 자발적 조성금품을 말함

- 1) (기부금품) 학교운영위원회에서 조성활동을 하지 않는 상태에서 개인·조직·단체 등이 반대급부 없이 자유의사에 따라 기부하는 금전 및 유가증권, 도서, 물품, 시설, 수목, 재산 등을 말함
- 2) (모금금품) 학교운영위원회에서 특정한 목적을 위하여 발전기금 운용계획 심의·의결 후에 일반인(개인, 조직, 단체 등으로 학부모 참여 가능)을 대상으로 모금한 금전 및 유가증권, 도서, 물품, 시설, 수목, 재산을 말함
- 3) (자발적 조성금품) 학교운영위원회에서 특정한 목적을 위하여 발전기금 운용계획 심의·의결 후에 학부모의 자발적 참여로 조성하는 금전 및 유가증권, 도서, 물품, 수목 등을 말함

나. 불법찬조금 : 초·중등교육법 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등 사용목적을 위반하여 조성한 금품을 말함

II

학교발전기금의 사용 목적

가. 학교교육시설의 보수 및 확충(기부금품, 모금금품)

나. 교육용 기자재 및 도서의 구입(기부금품, 모금금품)

다. 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 (기부금, 자발적 조성금품, 모금금품)

라. 학생복지 및 학생자치활동의 지원 (기부금, 자발적 조성금품, 모금금품)

III

불법찬조금 신고 센터

[경기도○○교육지청 불법찬조금 신고 센터]

○ 인터넷 : 홈페이지(www.kengy.go.kr)/부조리신고함/불법찬조금 신고

○ 전 화 : 경기도○○교육지원청 공직비리 핫라인 신고전화 031)900-2955

“불법찬조금 없는 학교, 깨끗한 우리학교, 사랑의 씨앗이 자랍니다.”

16. 미세먼지 대응 요령



우리 아이, 미세먼지로부터 안전해지려면?

미세먼지를 알아볼까요?

미세먼지는 아주 작은 입자 크기의 오염물질입니다. 미세먼지 중 머리카락 두께의 20분의 1 정도 지름인 먼지, 즉 '초미세먼지'는 세계보건기구(WHO)가 **1급 발암물질**로 지정하였을 정도로 유해성이 큰 물질로 알려져 있습니다.

주로 **봄과 겨울에 미세먼지 농도가 높은 편입니다.**(여름과 가을에 비해 약 17 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 정도 높습니다.)

※ 미세먼지 고농도 기간(12~3월) 동안 미세먼지 고농도계절 차량 2부제 시행(공공기관 및 국공립학교 시행 중)



미세먼지 나쁜 날, 몸이 좋지 않은 우리 아이는 어떻게 할까요?

학교와 유치원에서는 미세먼지 '나쁨' 이상인 날에는 미세먼지 민감질환(천식, 알레르기, 아토피, 호흡기 및 심혈관 질환)학생의 질병 결석을 인정합니다.

미세먼지 질병결석 절차 - 학교

1. '기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군임을 인정한 의사의 진단서(또는 의견서)'를 학교에 제출합니다.
2. 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 '나쁨' 이상인 경우, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자 등)합니다.
3. 결석한 날부터 5일 이내에 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받으면 질병결석이 인정됩니다. (※결석계 제출 시 첨부하는 증빙 서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있습니다.)

※. 미세먼지 민감군으로 확인되지 않은 학생의 경우에도 상습적이지 않은 2일 이내의 질병으로 인한 결석은 학부모의 의견서나 담임교사 확인서만으로도 질병결석으로 처리될 수 있음

※. 단, 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의2 이상이 되어야 함

미세먼지 질병결석 절차 - 유치원

1. 미세먼지 '나쁨'인 날(수업시작 전까지) 학부모가 담임교사에게 연락(문자 및 전화)합니다.
2. 질병결석이 인정됩니다.

※. 미세먼지 또는 오존으로 질병결석을 하는 경우에는, 유아학비 지원금 산정 일수에 미포함되어, 유아학비 지원금 수령에 불이익이 없습니다.

가정에서 미세먼지로부터 아이들을 보호하는 방법

학원, 놀이터 등 밖으로 많이 나가는 우리 아이들, 미세먼지로부터 이렇게 지킬 수 있습니다.

- '우리동네 대기정보' 애플리케이션으로 미세먼지 정보를 파악 합니다. (환경부, 에어코리아 제공)

- 시도별 대기현황뿐만 아니라 대기오염물질 정보, 대응요령 등 다양한 대기 관련 정보를 습득할 수 있습니다.



- 물청소를 통해 실내 공기를 개선합니다.

- 물걸레를 이용한 청소가 진공청소기를 사용하는 것보다 미세먼지 제거에 효과적입니다. 물걸레로 청소를 하면 바닥에 가라앉은 먼지가 다시 날릴 가능성을 낮출 수 있습니다.



- 요리할 때 공기청정기를 켜두지 않습니다.

- 요리하는 동안 공기청정기를 가동하면, 기름 입자가 공기청정기 필터를 막아 공기정화 효과가 감소하게 됩니다. 요리를 마치고 환기를 한 후에 공기청정기를 가동하는 것이 좋습니다.



- 집에 돌아온 후에는 손과 얼굴을 씻고 양치질을 합니다.



- 외출 시 마스크 이외에도 모자나 보호 안경을 활용하도록 합니다.

※. 마스크는 착용법에 따라 올바르게 착용하여야 하며, 호흡곤란 시 바로 벗도록 합니다.



17. 흡연예방교육

I 청소년 흡연과 건강

담배와 담배 연기 성분에는 벤젠, 카드뮴 등과 같은 **제1군 발암물질**을 포함하여 69종의 발암 물질이 포함되어 있고, **4,000여종의 독성 및 유해 물질**도 포함되어 있습니다. 청소년기의 흡연은 다른 약물 중독까지 초래할 가능성이 높으며 담배에 일찍 노출될수록 중독 위험과 각종 질병, 암 발생률이 증가합니다.



II 흡연 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 나. 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. 간접흡연으로 인해 피해를 입습니다.
- 라. 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 마. 자녀들과 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용합니다.

III 간접 흡연 & 3차 흡연 들어보셨나요?

- **간접흡연**이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이 마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 상태를 말하며, '**강요된 흡연**' 혹은 '**강제적 흡연**'이라고 말하기도 합니다.
- **3차 흡연**이란, 흡연을 할 때 발생하는 독성물질이 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연 오염 물질이 배출 되는 것을 말합니다.

18. 2021 진말초 학생봉사활동 안내

1. 추진 배경

- 2015 개정교육과정 봉사활동 영역의 다양화·내실화 추진

2. 추진방향

- 1) 자기주도적 학생 봉사활동 실천을 위한 기본 소양교육 강화
- 2) 국가 및 지역 수준의 일관성 있는 학생 봉사활동 운영 방향 제시
- 3) 봉사활동의 편성·운영의 주체로서 학교의 자율성과 책무성 강조
- 4) 학교생활기록부 기재를 위한 학생 봉사활동에 대한 절차 강조
- 5) 학교 및 학생 봉사활동의 내실화를 위한 지원 강화

3. 학생봉사활동 인정 가능 기관 및 시간 인정 기준 안내

가. 학생 봉사활동 인정 가능 기관

: 자원봉사활동의 기본 방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 부합

- 인정 가능 기관

| | |
|------|---|
| 공공부문 | 행정기관, 공공기관, 공공시설 |
| | 민간기관(공익 목적으로 활동하고 있는 비영리기관 및 단체) |
| 민간부문 | 시설(민간이 운영하고 있는 공익 목적의 비영리 복지, 보건·의료·요양, 문화, 체육 등의 시설) |

- **인정 불가 기관** : 영리를 목적으로 하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체
- 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서 인정하는 기관 중 「2021학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 부합하는 기관 인정
- 봉사활동 인정 가능 기관이라 할지라도 내용, 영역, 안전 등에서 학생 봉사활동 취지를 벗어나면 인정 불가
- 봉사활동 인정기관에 대한 충분한 안내와 사전 봉사활동 계획 확인 강화

- 1365자원봉사포털 시군자원봉사센터 및 VMS 기초지역관리본부와 연계하여 지역 내 봉사활동 인정기관 파악, 학생·학부모를 대상으로 안내
- 봉사활동 실적 연계사이트를 이용한 개인 봉사활동, 봉사활동 실적 연계사이트 이외의 개인 봉사활동 시 **담임, 담당교사의 지도 및 사전상담**을 통해 인정기관 및 인정활동 여부를 확인한 후 봉사활동을 실시하도록 지도

나. 봉사활동 시간 인정 기준의 기본 원칙

- 자원봉사활동의 기본 방향에 부합해야 봉사활동으로 인정
- 봉사활동 시간은 **1일 8시간 이내 인정**을 원칙으로 함

- 평일 인정 가능 시간 : 7교시인 경우 1시간, 6교시인 경우 2시간, 4교시인 경우 4시간
- 휴업일(토요일·공휴일·방학·재량휴업일) 인정 가능 시간 : 8시간
- 1일 인정 가능한 8시간을 초과해 봉사활동 시간을 부여할 수 없음
- 다만, 헌혈은 1일 최대 봉사활동 인정 가능 시간(8시간)의 제한을 받지 아니하고, 1회당 4시간으로 한 학년도 3회의 범위 내에서 실적으로 인정

- 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학생의 징계, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항에 따른 학교폭력 관련 조치사항 등에 의한 학교에서의 봉사, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동, 「소년법」 제32조제1항제3호에 따른 사회봉사, 미인정 결석 중 실시한 봉사활동은 봉사활동 실적으로 입력하지 않음

- **실제 봉사활동 시간에 한해** 인정하는 것이 원칙

| 구분 | 출발 | 현장도착 | 준비 및 교육 | 활동 | 식사 | 활동 | 평가 | 봉사활동 후 휴식 | 현장출발 | 도착 | 귀가 |
|----|----|------|---------|----|----|----|----|-----------|------|----|----|
| 인정 | × | × | | ○ | | | | × | × | × | × |

- 이동시간은 원칙적으로 인정 불가하나 특별재난지역 등 국가적 재난극복을 위한 활동의 경우 2시간 이내에서 이동시간 추가로 인정할 수 있음

19. 출결 관련 사항

생활기록부 작성 지침에 의거하여 아래와 같이 출·결석 관련 사항을 안내하오니 출결관리에 대한 학부모님의 이해와 협조를 부탁드립니다.

가. 인정 결석 : 경조사, 학교장허가 교외체험학습, 법정 전염병

나. 경조사결 인정 일수

| 구분 | 대 상 | 일수 | 유의사항 |
|----|------------------|----|-------------------------------------|
| 결혼 | ○ 형제, 자매 | 1 | ★토,일요일, 공휴일 미포함 ★결석계(홈페이지 탑재) 제출 |
| 입양 | ○ 본인 | 20 | |
| 사망 | ○ 부모 및 부모의 부모 | 5 | |
| | ○ 부모의 조부모.외조부모 | 3 | |
| | ○ 형제.자매 및 그의 배우자 | 1 | |
| | ○ 부모의 형제.자매 | 1 | |

다. 학교장허가 교외체험학습

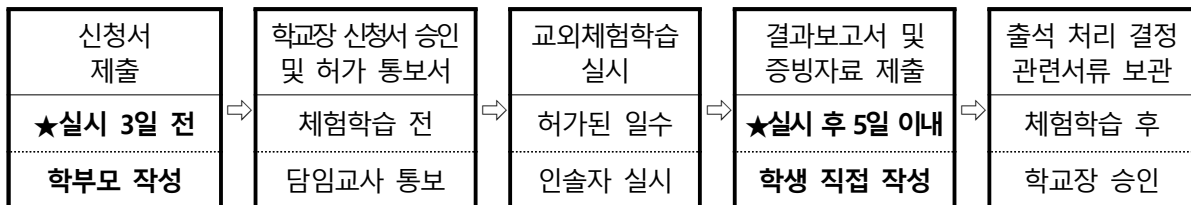
1) 관련법령 : 초·중등교육법 시행령 제48조 5항

학교의 장은 교육상 필요한 경우 **보호자의 동의**를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다.
이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 **학칙이 정하는 범위 안에서 수업으로 인정**할 수 있다.

2) 운영방침

- 연간 20일 이하(공휴일, 방학, 개교기념일 제외, 횟수 제한 없음)
- **감염병 위기 경보 경계 또는 심각 단계가 발령될 경우, 한시적으로 40일 범위에서 가정학습을 허가(가정학습은 해당 단계가 아닐 시 신청서 받지 않음)**
- 출석 인정 일수(20일) 초과 또는 사전 허가된 기간 초과할 경우 : **미인정 결석** 처리
-단, 천재지변이나 현지 교통사정 등으로 인해 불가피하게 기간 초과한 경우, 보고서 제출 후 학교장의 최종 판단에 따라 기타 결석 처리(학교장 내부결재 필요)
- 1일 단위로 운영
- 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임 받은 자이며, 위임장은 신청서로 대체
- **미인정결석 처리 사안**: 학원수강(예술·체육계 포함), 교외체험학습 기간(20일)을 초과한 결석, 사전 허가된 기간을 초과한 결석, 진학이 결정된 상급학교에서의 훈련, 해외 어학연수, 미인정 유학 등은 인정하지 않음

3) 절차



4) 학생 및 학부모의 부득이한 사유가 있을 시 신청서는 학습 실시 1일 전까지 제출 가능

5) 양식은 학교 홈페이지 탑재

6) 학생생활기록부 작성 지침에 의거 등교 시간 이후 지각, 조퇴 등이 발생될 경우 개근이 아님

7) 위 사항은 코로나19 등의 긴급 상황 시 변경하여 운영될 수 있음

라. 원격수업 출결 처리

1) 원칙적으로 당일 교과별 차시 단위 실시, 수업일 기준 최종 3일 내 확인

2) 3일 이내에 수강하지 않은 경우 '결석'으로 처리